**Краткосрочный план**

**Тема урока: Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **7.3В Движение** |
| **Ф.И.О (при его наличии) педагога** | **Столбова В.В.** |
| **Дата** |  |
| **Класс :7** | Количество присутствующих Количество отсутствующих |
| **Тема урока** | **Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | *7.1.6.4 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных* |
| **Цели урока** | **Учащиеся будут**  Называть органы движения, перечислять способы движения животных, объяснять влияние среды обитания на строение органов движения |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока/***  ***время*** | | ***Действия педагога*** | | | ***Действия ученика*** | ***Оценивание*** | ***Ресурсы*** | |
| **0-1**  **1-3**  **3-5**  **5-6** | | Организационный момент  **ВЫЗОВ**  Для определения ключевого слова урока предложить учащимся решить анаграмму на слово «ДВИЖЕНИЕ»  **(И) Задание №1**  Решите анаграмму и вы узнаете ключевое слово урока  НИЕЖЕДВИ  ПО\*: движение  **(И) Задание №2**  Для определения темы и целей урока предлагается стратегия «Ассоциация»    ПО\*: движение беспозвоночных и позвоночных животных, соответственно, цель урока: сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных  **(К)** Подвести учащихся к критериям оценивания:  Уметь сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных | | | Приветствуют учителя  Решают анаграмму на слово «Движение»  Определяют тему и цели урока |  | Слайдовая презентация | |
| 6-15  15-20  20-30  30-33  33-40 | | **ОСМЫСЛЕНИЕ**  **(Г) Задание №3**  Предложить учащимся изучить скелеты:  1группа: насекомых  2группа: моллюсков  3группа: лягушки  Провести анализ, ответить на вопросы, сделать вывод, выступить перед одноклассниками   1. Назовите особенности строения скелета моллюсков.   ПО\*: Моллюски мягкотелые животные. Имеют наружный гидроскелет, представленный раковиной. Она очень прочная, но тяжелая, поэтому большинство моллюсков ведет малоподвижный образ жизни.   1. Какой тип скелета у членистоногих?   Каковы особенности его строения?  ПО\*: У членистоногих наружный скелет. Но он значительно легче, чем у моллюсков. Состоит в основном из хитина — особого вещества, выделяемого клетками кожи. Хитиновый скелет покрывает все тело и служит местом для прикрепления мышц.   1. Что такое внутренний скелет? Какие животные его имеют?   ПО\*: Внутренний скелет состоит из костей, хрящей, суставов и связок.  Внутренним скелетом обладают позвоночные животные  **(Г) Задание №4**  Каждая группа составляет диаграмму Венна  1 группа: сравнивает скелет моллюсков и лягушки  2 группа: сравнивает скелет насекомых и лягушки  3 группа: сравнивает скелет насекомых и моллюсков  **Взаимооценивание**   |  | | --- | | Критерии оценивания | | Каждая группа доступно объяснила свой материал  Каждая группа сделала правильное сравнение строения скелета | |   **ВЫВОД**  Различают три типа скелета: гидроскелет, экзоскелет, эндоскелет  **Задание №4**  **Проблемный вопрос**  Почему нельзя утверждать, что существует универсальный способ движения в любой среде обитания?  **(П)** Провести наблюдение за передвижением животных из живого уголка: аквариумных рыбок, попугаев, хомячков, черепах и т.д.  Заполнить таблицу: Способы движения животных   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название животного | Виды движений | Какие конечности обеспечивают движение | Среда обитания | | Аквариумные рыбки | плавательный | плавники | водная | | Попугай | полет, ходьба | крылья | воздушная | | Черепаха | ходьба, плавание | четыре ноги | наземно-водная |   **Взаимооценивание** (выслушать несколько пар)   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Назвать органы движения | называет органы движения беспозвоночных и позвоночных животных | | Указать способ передвижения | перечисляет способы движения животных | | Объяснить влияние среды обитания на способ передвижения | объясняет влияние среды обитания на строение органов движения |   **Вывод:**  универсального способа движения для всех сред обитания не существует. Животные имеют приспособления к жизни в конкретных природных условиях.  **(Т)** Учитель показывает, называет и дает краткую характеристику скелета человека и основные кости отделов скелета.  **Закрепление материала**  **(И)** предложить учащимся распределить предложенных животных на группы в зависимости от типа скелета  **(И)** предложить учащимся схемы, на которых они отмечают основные кости отделов скелета человека  Некоторым это можно предложить сделать на интерактивной доске.  **САМООЦЕНИВАНИЕ**  **Вывод** по уроку  Движение, как беспозвоночных, так и позвоночных животных обеспечивают мышцы, суставы. У позвоночных животных кости прикрепляются к мышцам и хрящам. | | | Изучают скелеты ,проводят анализ ,отвечают на вопросы ,делают выводы  Составляют диаграмму «Венна»  Отвечают на проблемный вопрос ,проводят наблюдение за передвижением животных из живого уголка  Заполняют таблицу  Распределяют предложенных животных на группы,в зависимости от типа скелета  Отмечают на схеме основные кости отделов скелета человека | ***Взаимооценивание***  ***Взаимооценивание***  ***Самооценивание*** | Коллекции насекомых, модели скелета лягушки, плакаты с изображением улитки,  информационные бюллетени  Флипчарты, цветные маркеры или карандаши  Количество изучаемых объектов зависит от количества па  Животные из живого уголка;  большой постер таблица, в которую каждая  пара вписывает свои данные и презентует ее. Первую пару оценивает вторая пара и т.д.  Модель скелета человека  Дидактический материал | |
| 40-45 | | **РЕФЛЕКСИЯ**  **Мое настроение**  Раздать учащимся кружочки с тремя цветами  Красный – не успел сделать все задания урока до конца  Желтый – сделал все, но не до конца  Зеленый – все успел  ***Домашнее задание***  **Написать мини эссе на тему: «Значение скелета»**  Приблизительно такой текст:  *Скелет —выполняет ряд функций биологического и механического значения.*  *Появление твёрдого скелета (наружный скелет беспозвоночных) позволило защитить организм от вредных внешних влияний окружающей среды.*  *Появление эндоскелета у позвоночных стало каркасом (опорой и поддержкой) для мягких тканей.*  *Механическая функция скелета проявляется способностью осуществлять опору (прикрепление мышц к костям), движение (определённое костей) и защиту (грудная клетка защищает легкие, позвоночник защищает спинной мозг).* | | | Подытоживают деятельность на уроке ,проводят рефлексию  Записывают дз |  |  | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)** | | | |
| **Менее способным** учащимся могут быть предоставлены информационные бюллетени, с необходимой для них информацией. Это позволит сократить время в проведении исследования.  **Более способные** учащиеся могут сделать глубокий анализ о значении скелета. | Для работы в группах учащимся будут предоставлены критерии оценивания с дескрипторами, которые учитель и класс согласовывают до создания своих отчетов и презентаций.  Оценивание по этим критериям будет способствовать объективному оцениванию учащимися своих одноклассников. | | | Групповая работа позволит учащимся понять преимущества коллективной работы, оценить вклад каждого участника в группе. | | | |
| **Рефлексия***(заполняется после проведения урока)*  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** *(заполняется после проведения урока)* | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка***(заполняется после проведения урока)*  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | | | | | |